

Автономная некоммерческая организация
«Центр опережающей профессиональной подготовки»



Утверждено

Директор АНО «Центр опережающей
профессиональной подготовки»

«ЦОПП»  А.В.Потрясаев

приказ № 01-06 от 09.01. 2022 года

**Программа дополнительного профессионального образования
повышения квалификации**

Технология профориентационной работы в деятельности преподавателя

Объем программы: 36 часов

Белгород, 2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

№ п/п	Наименование документа	стр.
1.	Пояснительная записка	3
2.	Содержание программы	5
2.1.	Учебный план программы	5
2.2.	Учебно-тематический план программы	8
2.3.	Календарный учебный график	8
2.4.	Рабочая программа	8
3.	Формы аттестации	10
3.1	Оценочные материалы	11
4.	Организационно-педагогические условия	12
4.1.	Материально-техническое обеспечение программы	12
4.2.	Учебно-информационное обеспечение программы	13
4.3.	Кадровое обеспечение программы	13
	Приложение 1. Материалы для итоговой аттестации	14

1. Пояснительная записка

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «**Технология профориентационной работы в деятельности преподавателя**» (36 часов) (далее – программа) разработана с учётом требований и положений:

– Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказа Минобрнауки России от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

– Приказа Минобрнауки России от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»

– Федерального закона «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» (24 июля 1998 года N 124-ФЗ);

– Письма Минобрнауки России от 30 марта 2015 г. N АК-821/06 «О направлении методических рекомендаций по итоговой аттестации слушателей»;

– Письма Минобрнауки России от 21 апреля 2015 г. N ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме»;

Программа направлена на совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

1.1. Цель программы:

повышение профессионального уровня административных и педагогических работников в области педагогического и психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи.

1.2. Задачи программы:

– ознакомление с методологическими и теоретическими основами профессиональной ориентации детей и молодежи на современном этапе развития;

– изучение специфики профориентационной работы в образовательных организациях;

– освоение современных инструментов психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения молодежи;

– формирование компетенций по разработке и внедрению модели педагогического и психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения в образовательной организации.

1.3. Категория слушателей:

административные и педагогические работники общеобразовательных

организаций, профессиональных образовательных организаций, образовательных организаций высшего образования, организаций дополнительного образования, осуществляющих педагогическое и психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения.

Полученные в ходе повышения квалификации профессиональные компетенции, умения и знания предназначены для применения при организации системы педагогического и психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения на уровне основного общего, среднего общего и профессионального образования.

Слушатель, приступающий к освоению программы, должен владеть основами работы на персональном компьютере, уметь работать с программным обеспечением MicrosoftOffice или его аналогами, владеть дистанционными образовательными технологиями.

Обучение по программе ведется на русском языке.

1.4. Трудоемкость обучения: нормативная трудоемкость обучения по данной программе составляет 36 академических часов.

1.5. Форма обучения: очно-заочная с применением ДОТ.

1.6. Планируемые результаты освоения программы:

В результате освоения программы слушатель **будет знать:**

- сущность, цели и принципы профессиональной ориентации;
- современные подходы в профориентации и возможности их применения, в том числе с учетом цифровой трансформации профориентационной работы;
- основные практики цифровой профориентации;
- тренды современного рынка труда и прогноз востребованных компетенций;
- современные особенности применения диагностических методик в профориентации;
- актуальные методики активизация профессионального самоопределения обучающихся;
- подходы и возможности по использованию проектной деятельности и ее роли в профориентации;
- способы организации профессиональных проб.

В результате освоения программы слушатель **будет уметь:**

- планировать профориентационную работу с обучающимися с учетом современных подходов к содействию профессиональному самоопределению детей и молодежи;
- отбирать и использовать в работе эффективные технологии, формы и методы профориентационной работы;
- планировать психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся с учетом их потребностей, возможностей образовательной организации и ее социальных партнеров, требований рынка труда;

- использовать диагностические методики, методики активизации профессионального самоопределения, проектную деятельность в профориентационной работе;
 - разрабатывать содержание профессиональных проб;
 - использовать технологии профориентационного нетворкинга
- В результате освоения программы слушатель **будет владеть:**
- методическими и информационными материалами по сопровождению профессионального самоопределения детей и молодежи;
 - ссылками на федеральные и региональные профориентационно значимые проекты;
 - современными инструментами профориентации.

2. Содержание программы

2.1. Учебный план

Категория слушателей: административные и педагогические работники общеобразовательных организаций, профессиональных образовательных организаций, образовательных организаций высшего образования, организаций дополнительного образования, осуществляющих педагогическое и психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения.

Срок обучения – 36 часов

Форма обучения – очно/заочная с применением ДОТ

№ п/п	Наименование дисциплин, модулей	Всего, ак.час.	В том числе:			
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Форма контроля
1	2	3	4	5	6	7
I	Вводный модуль I	2		2		
II.	Модуль II. Современные подходы в профориентации	10	6	2	2	тест
III.	Модуль III. Применение актуальных профориентационных методик в работе с обучающимися	16		12	4	
	Итоговая аттестация	8			8	Практическое задание в форме защиты проекта
	Итого	36	6	16	14	

2.2. Учебно-тематический план

Категория слушателей: административные и педагогические работники общеобразовательных организаций, профессиональных образовательных организаций, образовательных организаций высшего образования, организаций дополнительного образования, осуществляющих педагогическое и психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения.

Срок обучения – 36 часов

Форма обучения – очно/заочная с применением ДОТ

№ п/п	Наименование дисциплин, модулей	Всего, ак.час.	В том числе:			
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Форма контроля
1	2	3	4	5	6	7
I	Вводный модуль I	2		2		
1.1.	Мотивационное погружение в курс. Актуализация собственных целей обучения. Диагностика уровня сформированности профессиональных компетенций слушателей курса	2		2		
II.	Модуль II. Современные подходы в профориентации	10	6	2	2	тест
2.1.	Тема 1. Принципы и методология содействия профессиональному самоопределению детей и молодежи в современных реалиях	2	2			
1.2.	Тема 2. Возможности и практики цифровой трансформации профориентационной работы	2	2			
1.3	Тема 3. Тренды современного рынка труда. Компетенции будущего	6	2	4		
III.	Модуль III. Применение актуальных профориентационных методик в работе с обучающимися	16		12	4	
3.1.	Тема 4. Методики, активизирующие	4		4		

	профессиональное самоопределение: «точки входа в профориентацию»					
3.2.	Тема 5. Использование профориентационного потенциала школьных предметов и курса «Технология»	4			4	Самостоятельная работа
3.3.	Тема 6. Профессиональные пробы: от методической разработки профессиональной пробы до организации региональной программы	4		4		
3.4.	Тема 7. Технологии профориентационного нетворкинга	4		4		
Итоговая аттестация		8			8	Практическое задание в форме защиты проекта
Итого		36	6	16	14	

На практических занятиях допускается деление на подгруппы

2.3. Календарный учебный график

Для реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации предусмотрены очно-заочная с применением ДОТ формы обучения.

Календарные сроки реализации ДПП устанавливаются в соответствии с потребностями слушателей на основании плана-графика или договора возмездного оказания услуг.

График обучения Форма обучения	Ауд. часов в день	Дней в неделю	Общая продолжительность программы, месяцев (дней, недель)
Очно-заочная с применением ДОТ	9	4	36 аса, 4 дня, 1 неделя

2.4. Рабочая программа дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Технология профориентационной работы в деятельности преподавателя»

№ п/п	Наименование темы	Содержание обучения (по темам в дидактических единицах), наименование и тематика лабораторных работ, практических занятий (семинаров), самостоятельной работы, используемых образовательных технологий и рекомендуемой литературы
1.	2.	3.

Вводный модуль I.		
1.	Практическое занятие 1. Мотивационное погружение в курс. Актуализация собственных целей обучения. Диагностика уровня сформированности профессиональных компетенций слушателей курса	
Модуль II. Современные подходы в профориентации		
2	Тема 1. Принципы и методология содействия профессиональному самоопределению детей и молодежи в современных реалиях	Лекция 1. Понятия и термины. Глобальные вызовы и федеральный контекст в сфере профориентации. Методологические основы. Характеристика профессионального самоопределения человека на этапе перехода к постиндустриальной эпохе. Уровни деятельности по сопровождению профессионального самоопределения. Принципы организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения. Обзор региональных стратегических документов по сопровождению профессионального самоопределения.
3	Тема 2. Возможности и практики цифровой трансформации профориентационной работы	Лекция 2. Изменение пространства и логики социально-профессионального самоопределения человека в ходе цифровизации общества. Универсальные компетенции и новая грамотность. Ценностные основания профориентации в цифровую эпоху. Инструментальная и системная трансформация профориентации в цифровой среде. Рынки цифровой профориентации. Профориентатор в эпоху цифровой трансформации. Виртуальное экспериментирование с персональным будущим – ожидаемый мейнстрим профессионального самоопределения.
3	Тема 3. Тренды современного рынка труда. Компетенции будущего	Лекция 3. Влияние технологических трендов на рынок труда. Растущие секторы занятости, уходящие профессии. Новые навыки и компетенции. Какие профессии выбирает поколение Z (хоумлендер). Как формируются ценности современных детей? Практическое занятие 2. Soft skills и инструменты профориентации подростков. Проигрывание практик, направленных на изучение трендов развития экономики и общества, индивидуальных особенностей и ролевых моделей, интересов. Изучение ресурса «Атлас новых профессий». Обсуждение профессий, которые на взгляд слушателей уже востребованы.
Модуль III. Применение актуальных профориентационных методик и технологий в работе с обучающимися		
5	Тема 5. Методики, активизирующие профессиональное самоопределение: «точки входа в профориентацию»	Практическое занятие 3. Основные признаки профориентационных активизирующих методик. Практическое изучение групповых активизирующих игровых методик. Знакомство с методикой оценки ситуаций самоопределения «Восьмиугольник основных факторов выбора профессии» и разработка кейса (задача-ситуация)

		для анализа при проведении методики с обучающимися 8-11 классов.
6	Тема 6. Использование профориентационного потенциала школьных предметов и курса «Технология»	Самостоятельная работа 1. Знакомство с типологией учебных проектов и критериями профориентационных учебных проектов. Изучение технологии организации профориентационного проектирования с обучающимися Задание: выполнение профориентационного проекта. Тема: Мое профессиональное резюме. 2040 год
7	Тема 7. Профессиональные пробы: от методической разработки профессиональной пробы до организации региональной программы	Практическое занятие 4. Разработка алгоритма организации цикла профессиональных проб для образовательной организации, программы профессиональной пробы (на выбор). Сетевое взаимодействия при организации профессиональных проб. Условия педагогической эффективности цикла профессиональных проб. Пути включения профессиональных проб в учебные планы.
8	Тема 8. Особенности профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ	Лекция.
9	Тема 9. Технологии профориентационного нетворкинга	Практическое занятие 5. Знакомство с технологией проектирования ситуаций профориентационного нетворкинга: организаторы, адресаты, приглашенные участники, территория, тематика.
10	Итоговая аттестация	Самостоятельная работа Разработка практики сопровождения профессионального самоопределения Представление результатов.

3. Формы итоговой аттестации

По дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Технология профориентационной работы в деятельности преподавателя» проводится контроль знаний слушателей: входной, текущий, итоговый контроль.

Текущий контроль проводится по модулям II и III в виде теста и самостоятельной работы. Объектами текущего контроля являются: посещение занятий; подготовка и качество выполнения теста и самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация в рамках программы не проводится.

Итоговая аттестация проводится в форме защиты проекта. Оценивается положительно оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», либо отрицательно – «неудовлетворительно». Передача неудовлетворительной оценки допускается не более двух раз. Требования к уровню освоения программы владение знаниями учебных дисциплин в объеме не менее 75%.

3.1. Оценочные материалы (Приложение 1).

3.2. Итоговая аттестация слушателей

Итоговая аттестация проводится в форме защиты проекта «Практика сопровождения профессионального самоопределения». Проект может быть индивидуальным или групповым. По результатам освоения программы дополнительного профессионального обучения выдается удостоверение о повышении квалификации.

4. Организационно-педагогические условия

4.1. Материально-техническое обеспечение программы

Реализация программы предполагает наличие материально-технической базы, соответствующей действующим санитарно-техническим нормам и обеспечивающим проведение всех видов подготовки слушателей, предусмотренных учебным планом. Материально-техническое обеспечение учебного процесса соответствует требованиям к современной организации образовательного процесса, включает наличие учебных аудиторий, мультимедийных проекторов, компьютеров.

Оборудование учебного кабинета:

1. Компьютерный класс и мультимедиа;
2. Доступ к информационно-коммуникационной сети интернет.

Программное обеспечение:

- операционная система Windows (версия 2010 и выше);
- интернет-браузеры MS Internet Explorer, Opera и др;
- сервис для проведения онлайн занятий (ZOOM или TEAMS).

4.2. Учебно-информационное обеспечение программы

Основная литература:

1. Концепция профессионального самоопределения в условиях постиндустриальной эпохи (ключевые тезисы, разработанные ФИРО РАНХиГС в 2019 г.).

2. Наша новая профориентация: научно-методическое пособие/ И.С. Сергеев, Г.С. Прямикова, Н.Ф. Родичев, Т.Н. Четверикова. – СПб., 2020 г.

3. Огановская Е.Ю. Организация профориентационной работы в школе в условиях перехода на ФГОС ООО: методические рекомендации. – СПб.: СПб АППО, 2016. – 74 с.

4. Организация профессиональной ориентации школьников: методические рекомендации /В. И. Блинов, З. К. Дулаева, Е. Ю. Есенина, Л. Н. Куртеева, И. С. Сергеев. – М., 2018. - 100 с.

5. Сергеев И. С. Прогноз развития системы профессиональной ориентации в условиях цифровой трансформации / И. С. Сергеев, Д. А. Махотин, В. Н. Пронькин, Н. Ф. Родичев // Педагогика. — 2021. — № 7. — С. 5-19.

6. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О

национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

Дополнительная литература:

1. Атлас новых профессий 3.0. / Под ред. Д. Варламовой, Д. Судакова. — М.: Альпина ПРО, 2021. — 472 с.

2. Сергеев И. С. Нетворкинг в системе профессиональной ориентации // Платформанавигатор: развитие карьеры. — 2017. - № 3.

3. Сергеев, И. С. Профессиональные пробы в вопросах и ответах / И. С. Сергеев, И. В. Кузнецова, Е. А. Никодимова // Профессиональное образование. Столица. — М., 2016. — № 6. — С. 2-9.

4.3. Кадровое обеспечение программы

Реализация программы должна обеспечиваться высококвалифицированными преподавателями, привлеченными специалистами, экспертами WS ведущих образовательных организаций и учреждений дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организаций и иных организаций.

Шаблон оформления проекта «Практика сопровождения профессионального самоопределения»:

1. Титульный лист

1. Название практики сопровождения профессионального самоопределения.
2. Возраст обучающихся, на которых рассчитана практика.
3. Временные затраты на проведение практики (в часах).
4. Формат (онлайн или офлайн).
5. ФИО, должность автора(-ов) проекта.

2. Описание практики

Пояснительная записка

1. Актуальность описываемой практики сопровождения профессионального самоопределения; место и перспективы профессионального направления в современной экономике региона, страны.

2. Новизна и практическая значимость.

3. Цели и задачи практики.

Цель практики должна быть напрямую связана с целевой аудиторией практики, результатами практики и быть достигнутой, измеренной количественными и качественными показателями.

Описание задач, которые решаются в результате внедрения данной практики.

Текстовая презентация, которая должна содержать:

- описание основной идеи практики и конкретных действий (плана) по ее реализации;

- указание целевой аудитории;

- наиболее значимые результаты.

Результаты практики и показатели, которые применяются для оценки результативности и эффективности практики.

Результаты и показатели должны соответствовать следующим критериям:

- адекватность (результат характеризует реальную ситуацию по достижению цели или решению задачи практики);

- достоверность (указаны способы сбора и обработки информации по показателям);

- измеримость (у количественного результата должны быть числовые значения);

- объективность (показатель должен иметь прямое отношение к реализации практики, а не отражать тенденции или явления, которые могут изменяться вне зависимости от конкретной практики);

- однозначность (смысл показателя не должен вызывать разночтений, поэтому приветствуется простота формулировок).

Качественные результаты практики характеризуют изменения, произошедшие в целевой группе в результате реализации практики и положительную динамику решения проблемы. Способы измерения этих качественных изменений в ходе реализации практики нужно указать.

Ресурсы практики и стоимость ее реализации.

Краткое описание ресурсов (финансовых, кадровых, административных, материальных и прочих), которые использовались в практике, в том числе, привлечение инвестиций/спонсоров, средств бюджета разных уровней.

Этапы внедрения.

Описание каждого этапа и количество времени, необходимого на реализацию этапа.